УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУДО «Медвежьегорская ДЮСШ №2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.Чомаев

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

**Программа**

**"Одаренные дети"**

**Пояснительная записка**

 Вопросы педагогической работы с детьми, показывающими особые, выдающиеся способности и достижения в той или иной сфере деятельности, в настоящее время привлекают все больше внимания. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии потенциала каждого ребенка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Основаниями необходимости и возможности составления программы «Одарённые дети» можно считать:

**-** Система дополнительного образования;

**-** Наличие необходимых ресурсов:

-одаренные дети, обучающиеся в «естественной среде»

-кадровый ресурс: тренеры-преподаватели.

-востребованность проблемы со стороны родителей.

**Цель программы:**

Создание системы деятельности педагогического коллектива для выявления, развития интеллектуальных и физических способностей обучающихся, развития одаренности.

**Основные задачи:**

**-** реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их физически качеств в целях гармонического развития человека;

**-** создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей; **-** совершенствование системы подготовки педагогов, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

**-** внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм самореализации, установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.

Поддержка одаренных детей имеет целью обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

**Актуальность разработки Программы**

 В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

В основе программы:

1. Все дети одарены от природы.

2. На развитие одаренности большое влияние оказывает педагогический фактор. Деятельность педагогического коллектива по исследованию, диагностике. Она обеспечивает условия для саморазвития обучающихся, для повышения их мотивации к познанию и самовоспитанию. При этом возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение развивающего вариативного образования для одаренных детей.

**Содержание программы. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.**

 В последние годы можно наблюдать снижение результатов выступлений спортсменов на соревнованиях. Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, первенства. Решение проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех тренеров школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

**Концепция Программы**

Обучающиеся отличаются друг от друга прежде всего способностями к учению, т. е. одаренностью, а также обучаемостью.

**Одаренность –** это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

 Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями, хорошие физические данные. Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью, с заданиями, связанными с физической активностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания.

 Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

* Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
* Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
* Высокая активность, хорошая координация движений.
* Не могут четко развести реальность и фантазию.
* Хорошо развито чувство юмора.
* Одаренные дети постоянно пытаются решать выполнять действия, решать проблемы, которые им пока «не по зубам».
* Для одаренных детей, как правило, характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
* Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

**Обучаемость** — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей обучающихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию.

**При этом деятельность педагогов предусматривает:**

а) реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека;

б) изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся

в) управление процессом развития способностей обучающихся.

 Структурная целостность образовательного процесса основана на взаимозависимости компонентов: идеи - содержание - обновление содержания обучения, вариативность образовательных программ - определение индивидуальных образовательных траекторий - технологии - методика развивающего обучения и практика - образовательная деятельность - помощь семьи в образовании и воспитании детей.

Чтобы развить человека, необходимо рационально, т.е., сообразуясь с его «самостью», выбрать цели, содержание, методы, формы обучения.

**Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:**

- на осознании самоценности каждого ребенка как уникальной, неповторимой личности;

- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;

- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самостоятельности», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление.

- самосовершенствование и самореализация личности ребенка. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в младшем возрасте на основе наблюдения, изучения психологических особенностей. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития лично-сти;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;

**Условия успешной работы с одаренными обучающимися**

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим вни-мания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

 - Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

**Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь педагогов, обладающих определенными качествами:**

- педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;

- педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- педагог считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

 - педагог стремится к интеллектуальному, физическому самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

**Тренер должен быть:**

- увлечен своим делом;

- способным к экспериментальной и творческой деятельности;

- профессионально грамотным;

-интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

-проводником передовых педагогических технологий;

- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

- знатоком во всех областях человеческой жизни.

**Формы работы с одаренными обучающимися:**

- групповые занятия с обучающимися из других групп с сильными обучающимися;

- соревнования;

- участие в Первенствах;

- работа по индивидуальным планам;

- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

Программа состоит из отдельных подпрограмм. Специфика подпрограмм основывается на следующих критериях:

- возрастной критерий;

 - специфика форм работы с одаренными детьми и обучающимися (соревнования, конкурсы, олимпиады и т.д.).

**Структура программы**

- Основные цели программы, принципы ее построения.

- Основные подпрограммы.

- Подготовка кадров для работы с одаренными обучающимися.

- Поддержка одаренных обучающихся.

- Психологическая помощь одаренным школьникам.

- Развитие и обучение одаренных обучающихся.

- Работа с родителями.

- Поиск и выявление одаренных обучающихся.

**Принципы создания программы «Одаренные дети»**

Программа призвана обеспечивать комплексность всех методов и форм работы с одаренными детьми на всех этапах их возрастного развития и обучения.

Реализация такого подхода будет способствовать развитию системы непрерывного образования. Программа должна быть реалистичной.

Для этого необходимо:

-максимально эффективно использовать кадровый потенциал школы;

-привлекать к работе по программе высококвалифицированных специалистов в рамках мобильных групп для выполнения отдельных этапов программы;

-координировать деятельность в рамках района, города, различных учебных учреждений;

-изыскивать дополнительные материальные и финансовые ресурсы для реализации программы.

**Подготовка кадров для работы с одаренными обучающимися**

Подготовка педагогов по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми в школе, является необходимым условием претворения в жизнь всей программы. Необходима организация ряда мероприятий по решению этого вопроса.

- Создание банка данных тренеров, работающим с одаренными детьми.

- Повышение квалификации тренеров через организацию семинаров, конференций, на курсах повышения квалификации.

- Проведение практических занятий, тренингов. Обеспечение специалистов, работающих с одаренными детьми литературой (методической), информировать о новинках литературы.

- Разработка и реализация системы мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Работа с родителями**

Практическая задача– оказание психолого-медико-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей, наработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей. Она может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью определения основных подходов родителей к данной проблеме.

2. Чтение лекций для родителей.

3. Подбор научной и практической литературы для родителей.

**Развитие и обучение одаренных обучающихся**

**Младший возраст**– при обучении и развитии одаренных детей в младшем возрасте роль играют: развитие физических качеств, знакомство с видами спорта, подвижные игры.

**Средний возраст-**знакомство ирасширение технических и тактических в избранном виде спорта, возрастает нагрузка, увеличение количества соревнования и повышается уровень.

**Старший возраст** -совершенствуется техника и тактика избранного вида спорта, количество соревнований увеличивается и уровень повышается.

**Поиск одаренных обучающихся**

 Поиск одаренных детей, их выявление на ранних стадиях развития является одним из важнейших звеньев в общей программе работы с одаренными детьми. В случае современной диагностики одаренности и проведения всех дальнейших шагов по развитию и обучению одаренного ребенка резко снижает вероятность «потерять» его как одаренного. Адекватное обучение и развитие, периодическая диагностика, направленная на выявление качественного своеобразия одаренности и факторов, оказывающих непосредственное влияние на ее развитие, позволят с наименьшими издержками эффективно реализовать присущий одаренному ребенку творческий потенциал.

Одним из основных видов поиска одаренных детей является регулярные обследования среди обучающихся.

Предварительный отбор проводится по рекомендации преподавателей, родителей, на основе самооценок детей.

**План мероприятий по выполнению проекта**

**«Одаренные дети»**

**-** Освоение современных педагогических технологий;

-Создание здоровье сберегающей среды;

-Определение уровня целей и задач, содержания работы с мотивированными обучающимися;

- Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности обучающегося;

-Изучение социального заказа родителей одаренных обучающихся.

- Осуществление совместной работы педагогов школы и родителей по созданию условий успешности обучения одаренных обучающихся;

-Анализ заболеваемости обучающихся и выявление причин;

-Осуществление контроля за выполнением норм СанПиН;

-Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров;

-Формирование и укрепление традиций школы;

**Ожидаемые результаты реализации Проекта**

 Модель одаренного ребенка – Компетентная личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность, готовая к осознанному выбору и освоению предпрофессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом сложившихся интересов и возможностей, способная к саморазвитию и самообразованию. Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществляет поисковую деятельность, владеющая средствами и способами исследовательского труда, здоровая физически, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами

**Ожидаемые конечные результаты Проекта:**

-создание устойчивой функциональной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей;

-положительная динамика участия обучающихся в соревнованиях разного уровня и результативность.